

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域		評価規準	知	思	態	配当 時数	
			語 彙	読						
1 学 期	【教材】 評論「対話の精神」 平田オリザ 評論「ミロのヴィーナスから見た日本」 山田昌弘 【知識及び技能】 ・本文中の常用漢字・語句・語彙について理解できる。 ・接続詞や指示語に注意し、前後のつながりを意識しながら読み、文章の組立てや接続について理解できる。 【思考力・判断力・表現力】 ・比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解できる。 ・内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握できる。 ・本文で述べられている情報をもとに書き手の意図を解釈し、要旨や要点を把握することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分の意見や考えを論述するために、文章の内容や構成、論理の展開の仕方などを捉えることができる。	【指導事項】 ・常用漢字・語句・語彙の理解。 ・接続詞・指示語の理解。 ・比喩、例示、言い換えなどの修辞の理解。 ・内容や構成、論理の展開の理解。 ・要旨・要点の把握。 ・情報の読み取り、および体系的な知識習得。 ・意見文の作成。 【教材】 ・教科書・国語便覧・漢字テキスト ・一人1台端末の活用 等	○	○	【知識及び技能】 ・本文中の常用漢字・語句・語彙について理解している。 ・接続詞や指示語に注意し、前後のつながりを意識しながら読み、文章の組立てや接続について理解している。 【思考力・判断力・表現力】 ・比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解している。 ・内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 【教材】 ・本文で述べられている情報をもとに書き手の意図を解釈し、要旨や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分の意見や考えを論述するために、文章の内容や構成、論理の展開の仕方などを捉えようとしている。	○	○	○	14	
	定期考査					○	○	○	1	
		【教材】 評論「ミロのヴィーナス」 清岡卓行 評論「科学は生きている」 中屋敷敦 【知識及び技能】 ・本文中の常用漢字・語句・語彙について理解できる。 ・接続詞や指示語に注意し、前後のつながりを意識しながら読み、文章の組立てや接続について理解できる。 【思考力・判断力・表現力】 ・比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解できる。 ・内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握できる。 ・本文で述べられている情報をもとに書き手の意図を解釈し、要旨や要点を把握することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分の意見や考えを論述するために、文章の内容や構成、論理の展開の仕方などを捉えることができる。	【指導事項】 ・常用漢字・語句・語彙の理解。 ・接続詞・指示語の理解。 ・比喩、例示、言い換えなどの修辞の理解。 ・内容や構成、論理の展開の理解。 ・要旨・要点の把握。 ・情報の読み取り、および体系的な知識習得。 ・意見文の作成。 【教材】 ・教科書・国語便覧・漢字テキスト ・一人1台端末の活用 等	○	○	【知識及び技能】 ・本文中の常用漢字・語句・語彙について理解している。 ・接続詞や指示語に注意し、前後のつながりを意識しながら読み、文章の組立てや接続について理解している。 【思考力・判断力・表現力】 ・比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解している。 ・内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 【教材】 ・本文で述べられている情報をもとに書き手の意図を解釈し、要旨や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分の意見や考えを論述するために、文章の内容や構成、論理の展開の仕方などを捉えようとしている。	○	○	○	14
定期考査						○	○	○	1	
2 学 期	【教材】 評論「歌への自覚、他者への自覚」 橋本拓 評論「デジタル地図から見る世界」 松岡恵祐 【知識及び技能】 ・本文中の常用漢字・語句・語彙について理解できる。 ・接続詞や指示語に注意し、前後のつながりを意識しながら読み、文章の組立てや接続について理解できる。 【思考力・判断力・表現力】 ・比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解できる。 ・内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握できる。 ・本文で述べられている情報をもとに書き手の意図を解釈し、要旨や要点を把握することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分の意見や考えを論述するために、文章の内容や構成、論理の展開の仕方などを捉えることができる。	【指導事項】 ・常用漢字・語句・語彙の理解。 ・接続詞・指示語の理解。 ・比喩、例示、言い換えなどの修辞の理解。 ・内容や構成、論理の展開の理解。 ・要旨・要点の把握。 ・情報の読み取り、および体系的な知識習得。 ・意見文の作成。 【教材】 ・教科書・国語便覧・漢字テキスト ・一人1台端末の活用 等	○	○	【知識及び技能】 ・本文中の常用漢字・語句・語彙について理解している。 ・接続詞や指示語に注意し、前後のつながりを意識しながら読み、文章の組立てや接続について理解している。 【思考力・判断力・表現力】 ・比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解している。 ・内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 【教材】 ・本文で述べられている情報をもとに書き手の意図を解釈し、要旨や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分の意見や考えを論述するために、文章の内容や構成、論理の展開の仕方などを捉えようとしている。	○	○	○	14	
	定期考査						○	○	○	1
		【教材】 評論「心に『海』を持って」 山崎正和 評論「社会的実在としての言語・法・貨幣」 岩井克人 【知識及び技能】 ・本文中の常用漢字・語句・語彙について理解できる。 ・接続詞や指示語に注意し、前後のつながりを意識しながら読み、文章の組立てや接続について理解できる。 【思考力・判断力・表現力】 ・比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解できる。 ・内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握できる。 ・本文で述べられている情報をもとに書き手の意図を解釈し、要旨や要点を把握することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分の意見や考えを論述するために、文章の内容や構成、論理の展開の仕方などを捉えることができる。	【指導事項】 ・常用漢字・語句・語彙の理解。 ・接続詞・指示語の理解。 ・比喩、例示、言い換えなどの修辞の理解。 ・内容や構成、論理の展開の理解。 ・要旨・要点の把握。 ・情報の読み取り、および体系的な知識習得。 ・意見文の作成。 【教材】 ・教科書・国語便覧・漢字テキスト ・一人1台端末の活用 等	○	○	【知識及び技能】 ・本文中の常用漢字・語句・語彙について理解している。 ・接続詞や指示語に注意し、前後のつながりを意識しながら読み、文章の組立てや接続について理解している。 【思考力・判断力・表現力】 ・比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解している。 ・内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 【教材】 ・本文で述べられている情報をもとに書き手の意図を解釈し、要旨や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分の意見や考えを論述するために、文章の内容や構成、論理の展開の仕方などを捉えようとしている。	○	○	○	14
定期考査						○	○	○	1	
3 学 期	【教材】 評論「世界は、いま一『多文化世界』の構築」 青木保 評論「グローバリゼーションと文化」 渡邊靖 【知識及び技能】 ・本文中の常用漢字・語句・語彙について理解できる。 ・接続詞や指示語に注意し、前後のつながりを意識しながら読み、文章の組立てや接続について理解できる。 【思考力・判断力・表現力】 ・比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解できる。 ・内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握できる。 ・本文で述べられている情報をもとに書き手の意図を解釈し、要旨や要点を把握することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分の意見や考えを論述するために、文章の内容や構成、論理の展開の仕方などを捉えることができる。	【指導事項】 ・常用漢字・語句・語彙の理解。 ・接続詞・指示語の理解。 ・比喩、例示、言い換えなどの修辞の理解。 ・内容や構成、論理の展開の理解。 ・要旨・要点の把握。 ・情報の読み取り、および体系的な知識習得。 ・意見文の作成。 【教材】 ・教科書・国語便覧・漢字テキスト ・一人1台端末の活用 等	○	○	【知識及び技能】 ・本文中の常用漢字・語句・語彙について理解している。 ・接続詞や指示語に注意し、前後のつながりを意識しながら読み、文章の組立てや接続について理解している。 【思考力・判断力・表現力】 ・比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解している。 ・内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 【教材】 ・本文で述べられている情報をもとに書き手の意図を解釈し、要旨や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分の意見や考えを論述するために、文章の内容や構成、論理の展開の仕方などを捉えようとしている。	○	○	○	16	
	定期考査						○	○	○	1
		定期考査					○	○	○	76
									合計	